



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE - U. S. R. PER LA CALABRIA
ISTITUTO COMPrensivo STATALE
Via Oreste d'Epiro - 87054 ROGLIANO (CS)
Tel. e Fax 0984/961644 C.F. 98077770786 C.M. CSIC87400Q
e-mail: csic87400q@istruzione.it – csic87400q@pec.istruzione.it

Allegato PTOF 2019/20

Al Sito web della scuola
SEDE

Oggetto: MODALITA' SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD), e VALUTAZIONE AI SENSI DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE VIGENTI IN MATERIA DI COVID-19.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.P.C.M. 4 marzo 2020, che ha disposto per tutte le istituzioni scolastiche del territorio nazionale la sospensione delle attività didattiche fino al 15 marzo 2020, prefigurando che i Dirigenti scolastici attivassero, per tutta la durata della suddetta sospensione, delle attività in modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità;

Visto il D.P.C.M. 11 marzo 2020, che sancisce la proroga della sospensione delle lezioni fino al 25 marzo 2020; Vista la Nota del Ministro dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020, concernente le "Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";

Visto il D.P.C.M. 22 marzo 2020, che proroga la sospensione delle lezioni fino al 3 aprile 2020;

Visto il D.P.C.M. 1 aprile 2020, che proroga la sospensione delle lezioni fino al 15 aprile 2020;

Visto il D.P.C.M. 10 aprile 2020, che, nel prorogare la sospensione delle lezioni fino al 3 maggio 2020, ricorda che i dirigenti scolastici devono attivare, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità;

Al fine di garantire alle studentesse e agli studenti, nessuno escluso, il diritto all'istruzione costituzionalmente sancito;

Ritenuto opportuno indicare specifiche Linee guida per lo svolgimento della didattica a distanza (DaD), e per la valutazione

EMANA

Le seguenti linee guida sulle modalità per lo svolgimento delle attività della didattica a distanza (DAD) e sulla valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF 2019/20 vigente di questo Istituto

OBIETTIVI	PRIORITÀ E TRAGUARDI
Garantire il diritto costituzionale all'istruzione	Al fine di riprendere il dialogo educativo-didattico in modo meno traumatico per la classe e muovendo dalla consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, si concorda sui seguenti punti fondamentali : -creare una corretta Interazione con la classe virtuale tra docenti - docenti e docenti - studenti come il collante che rafforza i rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la consapevolezza verso una situazione imprevista al

	<p>fine di non interrompere il percorso di apprendimento e, per quanto possibile, il processo di inclusione</p> <p>-tenere conto dei ritmi di apprendimento degli alunni per favorire le migliori condizioni per la promozione di un “ambiente di apprendimento” che in quanto inconsueto, è da creare, abitare, rimodulare di volta in volta;</p> <p>- continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola” e del fare appunto “comunità”;</p> <p>- costruire in maniera ragionata e guidata il sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni, da svolgersi con modalità in “classe virtuale”, prevedendo, alcuni momenti di relazione attraverso i quali l’insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi realizzato in autonomia.</p>
<p>DISPOSIZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>I docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, in sede di riesame delle progettazioni definite dai consigli di classe e dai dipartimenti di inizio d’anno rimodulano gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze e attenzionano</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il complesso delle Unità programmate, parcellizzando le informazioni e fornendo gli snodi concettuali necessari per creare collegamenti all’interno della disciplina e all’esterno con altre discipline ○ la scelta di contenuti e attuazione di percorsi, che siano agili e fondamentalmente possano aiutare lo studio nonché l’apprendimento degli studenti ○ l’interdisciplinarietà creando opportuni accordi fra tutti i docenti. ○ il carico cognitivo e i compiti affinché sia adeguato alla DAD per gli studenti e per le famiglie ○ il tempo didattico e le risorse ottimizzandoli anche con un lavoro, quando possibile, per classi parallele ○ la modalità del rapporto educativo tenendo presente che il solo invio di materiali e la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, devono essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l’apprendimento; ○ il numero dei compiti assegnati che sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo e la sovrapposizione di impegni ○ il peso eccessivo dell’impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo svolgimento di attività di studio; ○ il costante riferimento ai PEI e ai PDP per gli alunni BES , ed avranno cura di monitorare periodicamente attraverso feedback significativi ○ - la tutela della privacy in ogni sua forma
<p>METODOLOGIA DIDATTICA A DISTANZA</p>	<p>La didattica a distanza dal punto di vista metodologico prevede un lungo percorso e, in questo momento, una veloce appropriazione da parte dei docenti e di alunni di nuovi modelli comunicativi e nuovi canali di comunicazione</p> <p>Esclusiva metodologia a distanza - didattica breve - Utilizzo di strumenti digitali</p> <p>A seconda dei sistemi di comunicazione utilizzati, si prevedono</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ attività sincrone

	<ul style="list-style-type: none"> ○ attività asincrone video registrati, lezioni audio registrate, registrazione di una video-lezione o una sintesi tramite slides, consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento, suggerimento di link per approfondimenti tematici, restituzione lavori, mappe concettuali, registrazioni audio- video ○ l’attivazione di diversi canali della comunicazione per mantenere vive l’attenzione e le diverse intelligenze . ○ la facilitazione di maturazione di competenze anche attraverso modalità alternative di gestione della classe: piccoli gruppi, condivisione di materiale, flipped classroom ○ l’attivazione di situazioni – problema con richiesta di soluzioni possibili ○ La registrazione degli argomenti sul RE al fine di tenere traccia a verificare l’effettivo prestazione dell’obbligo di servizio
RIMODULAZIONE ORARIO DIDATTICO	<p>Nella modalità DAD l’orario sarà flessibile e concordato fra i docenti per non affaticare gli alunni dinnanzi allo schermo e non gravare le famiglie di un compito non sempre agile: L’orario si struttura in rapporto al monte ore disciplinare e se ritenuto opportuno dilatato anche nel pomeriggio dopo aver concordato la fattibilità con gli studenti e le famiglie ottimizzando in tal modo l’organizzazione della settimana lavorativa .</p> <p>In particolare, per la scuola secondaria di Rogliano le ore pomeridiane saranno dedicate anche al prosieguo delle lezioni di strumento musicale.</p>
STRUMENTI DI VERIFICA	<p>Oltre le registrazioni audio- video, esercizi strutturati, semi strutturati tipologia test offerti dalla piattaforma WeSchool, composizioni scritte, si darà maggiore risalto alle attività di discussione in live, verifica orale che presentano maggiore valore con valore probatorio non basandosi esclusivamente sui contenuti che la DaD consente di verificare più facilmente, ma sui processi cognitivi che producono le conoscenze e si traducono in abilità e competenze.</p>
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Nel garantire il diritto alla valutazione degli alunni come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all’interno dei criteri stabiliti da quest’istituzione scolastica, è necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assicurare la necessaria flessibilità; - rispettare i principi di tempestività, trasparenza e buon senso didattico. <p>La valenza formativa della valutazione ha, principalmente, una funzione di valorizzazione e consolidamento degli apprendimenti, consente una restituzione personale che responsabilizza gli alunni e li indirizza correttamente nell’acquisizione delle abilità e competenze prefissate.</p> <p>Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> -le valutazione sostanziale degli apprendimenti e la maturazione delle competenze non può essere affidata alla esclusiva registrazione dei risultati delle prove in piattaforma le cui prove strutturate offrono esiti molto aleatori -si affideranno pesi differenziali alle “interrogazioni” in live – valutazione in vivo - che permettono al docente di verificare la corrispondenza con gli esiti in piattaforma e soprattutto di valutare le abilità trasversali - l’integrazione nel Regolamento di Istituto delle norme che regolano la didattica a distanza è finalizzata a sollecitare gli alunni ad operare in maniera

	<p>autonoma e civilmente responsabile e corretta. Di tale elemento si terrà conto nella valutazione delle competenze trasversali.</p> <p>Pertanto la valutazione finale della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sarà una sintesi delle evidenze raccolte, nel corso delle attività didattiche in presenza e a distanza, con prove oggettive, con colloqui, con osservazioni dell'interazione, della partecipazione, dell'impegno, dell'acquisizione progressiva di competenze.</p> <p>La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'anno in presenza e a distanza sarà, come di consueto, condivisa dall'intero Consiglio di Classe</p>
FAMIGLIE	<p>Le famiglie hanno cura di accertarsi che i propri figli fruiscono attivamente della didattica a distanza messa in atto da questa Istituzione scolastica, utilizzando tutti gli strumenti informatici disponibili (PC, Tablet, Smartphone ...), garantendo la loro corretta e sistematica presenza e partecipazione.</p> <p>Il genitore si accerta sul diario in piattaforma delle consegne e della avvenuta esecuzione delle stesse .</p> <p>Alunni, docenti e genitori sono tenuti a rispettare quanto esplicitamente registrato nel documento di integrazione al regolamento che diventa parte integrante del Regolamento di Istituto</p>
<u>Casi particolari:</u> <u>ALUNNI CON BES (L. 104 – L. 170)</u>	<p>Il punto di riferimento rimangono in questo caso il Piano educativo individualizzato ed Piano didattico Personalizzato. I contenuti, raccordati con la programmazione di classe, saranno ulteriormente semplificati. Per favorire la piena attuazione dei piani si prevedono contatti con le famiglie utilizzando anche canali alternativi, messaggi WA, Video, videolezioni, uso di strumenti compensativi e dispensativi come già concordato.</p>
<u>RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA</u>	<p>I docenti, qualora ne ravvisino la necessità, entro la prima decade di maggio contattano le famiglie interessate tramite chat piattaforma, e-mail, -o fonogramma dalla segreteria della Scuola per attivare colloqui sull'andamento didattico a distanza.</p>
PRIVACY	<p>Qualunque procedura, strumento o applicazione utilizzata nella didattica a distanza al di fuori di quanto previsto dalle presenti disposizioni non potrà che generare, nel caso di illecito, responsabilità diretta disciplinare, civile e penale</p>

I criteri per la valutazione fissati ad inizio anno scolastico dal Collegio Docenti restano fermi nell'impianto generale e saranno resi funzionali anche in riferimento all'esperienza della DAD.

Rogliano, 04/05/2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aldo Trecroci