

Istituto Comprensivo Rogliano



REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

**Allegato al PTOF AA.SS. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023
(Delibera del Collegio Docenti in data 30/10/2020)
(Delibera del Collegio Docenti di Settore – Scuola Primaria in data 9.02.2021)**

INDICE

PREMESSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Descrittori di valutazione dei Campi di Esperienza
- Descrittore di valutazione delle competenze dei bambini di 5 anni
- Indicatori per la valutazione del comportamento
- Certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

SCUOLA PRIMARIA

- Indicatori dei livelli di competenza
- Descrittori di valutazione disciplinare
- Indicatori per la valutazione del comportamento
- Descrittori di valutazione del comportamento
- Certificazione delle Competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Indicatori dei livelli di competenza
- Descrittori di valutazione disciplinare
- Indicatori per la valutazione del comportamento
- Descrittori di valutazione del comportamento
- Descrittori di valutazione disciplinare (Strumento Musicale)
- Certificazione delle Competenze

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Rubrica di valutazione per l'attività di Ed. Civica
- Rubrica di valutazione per gli alunni con BES
- Nota Informativa per la Famiglia (Debiti formativi)

ESAME DI STATO

- Premessa
- Criteri di valutazione delle prove d'esame
- ✓ Criteri valutazione - prova scritta di italiano
- ✓ Criteri di valutazione - prova scritta di matematica
- ✓ Criteri di valutazione - prova scritta per le lingue straniere (inglese e francese):
questionario/completamento e lettera / elaborazione dialogo
- ✓ Criteri di valutazione per gli alunni con DSA (Elaborato scritto / Colloquio)

- Scheda di valutazione - giudizio sul colloquio
- Scheda per la formulazione del giudizio finale d'esame

PREMESSA

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza.

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione **diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- la valutazione **formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- la valutazione **sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sia di quelli raggiunti.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine della valutazione quadrimestrale.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi e/o con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria.

L'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Educazione Civica.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI e PDP. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto dei PEI e PDP. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo.

Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di Esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate.

Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua

inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Il Collegio dei Docenti adotta l'allegata griglia per la formulazione del giudizio sul comportamento valida per i due ordini di Scuola, Primaria e Secondaria di primo grado. L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la "Scheda di Valutazione" consegnata periodicamente ai genitori (prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni). Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario antimeridiano e, se necessario, le comunicazioni tramite lettera/mail o diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli. In sede di colloquio sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che, pertanto, dovranno esercitarsi durante il periodo estivo. L'impegno sarà verificato ad inizio anno scolastico.

La certificazione delle competenze nel primo ciclo è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia riveste una funzione prettamente formativa che riconosce, accompagna, descrive, i momenti di crescita; è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno.

La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte. Il Collegio dei Docenti definisce ed approva le griglie, presenti all'interno del presente Fascicolo, per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	CONOSCENZA DEL MONDO
Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti, partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità differenti dalle sue.	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo Compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione secondo criteri, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.
Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spaziotemporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità.
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive. Interiorizza i primi alfabeti musicali.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.
Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo il rapporto individuale.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base se guidato. Riconosce i primi alfabeti musicali.	Il bambino si esprime con un linguaggio elementare e poco articolato, e con lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto ancora brevi.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE BAMBINI DI 5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	I DISCORSI E LE PAROLE	CONOSCENZA DEL MONDO
Collabora con gli altri, usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	Riconosce la globalità del corpo e le parti che la compongono.	Si esprime con Produzioni graficopittoriche e usa diverse tecniche e materiali.	Comprende e decodifica messaggi. Sviluppa capacità di ascolto. Rielabora brevi narrazioni.	Sa raggruppare, ordinare e classificare oggetti; discrimina e nomina le caratteristiche di colore, forma e dimensione; riconosce forme geometriche semplici.
Sa instaurare positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti, Partecipa e collabora alle attività di gruppo.	Percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni.	Si esprime con lessico corretto. Sa comunicare bisogni. Esprime sentimenti ed emozioni.	Usa numeri e conta entro la decina. Conta quantità e stabilisce relazioni tra quantità.
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Usa l'attività motoria come strumento di socializzazione, inclusione ed integrazione.	Produce suoni, canti ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	Riconosce segni grafici e simbolici. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta.	Conosce discrimina e analizza la successione delle azioni. Conosce i principali misuratori del tempo.
Sa riconoscersi Come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e dinamici individuali e di gruppo.	Produce suoni, canti con la voce, con il corpo.	Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria.	Conosce i concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA DELL’INFANZIA

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
OTTIMO	Il comportamento dell’alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.	Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei basati sul rispetto, la fiducia, la condivisione di regole. Collabora attivamente nei gruppi di gioco e di lavoro apportando il proprio contributo. Assume e porta a termine incarichi individuali e collettivi con impegno e attenzione. Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni e insuccessi. Rispetta strutture, sussidi e materiali della scuola. Si riconosce parte di contesti diversi; individua e rispetta ruoli. Adotta comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell’ambiente.
DISTINTO	Il comportamento dell’alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.	Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei rispettando le regole della convivenza civile. Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro collaborando con i compagni. Assume e porta a termine con attenzione incarichi individuali e collettivi. Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni e insuccessi. Utilizza correttamente sussidi e materiali della scuola. Si riconosce parte di contesti diversi; individua ruoli. Sviluppa atteggiamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell’ambiente.
BUONO	Il comportamento dell’alunno è improntato al rispetto e alla condivisione.	Rispetta le regole della convivenza civile. Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro. Assume incarichi individuali e collettivi, su stimolazione li porta a termine. Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi. Utilizza sussidi e materiali della scuola. Riconosce contesti relazionali diversi. Conosce alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell’ambiente.
SUFFICIENTE	Opportunamente guidato l’alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico.	Se stimolato, cerca di rispettare regole di convivenza civile. Tende ad imporsi nel gruppo di gioco e di lavoro. Opportunamente guidato porta a termine incarichi individuali e collettivi. Riconosce alcune emozioni, impara a gestire frustrazioni e insuccessi. Utilizza con poca cura giochi, sussidi e materiali della scuola. Riconosce contesti relazionali noti. Su stimolazione, attua alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell’ambiente.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Vista la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006

Vista la Legge n. 169 del 30 ottobre 2008, nelle more della definizione del modello previsto dall'art. 10 comma 3 del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275

Visto il Regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto 22 giugno 2009 n. 122

Visto il Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 16 novembre 2012

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe e l'esito dello scrutinio finale

CERTIFICA

che l'alunno/a: _nato/a il

_____/_____/_____ a _____ (_____) iscritto/a, presso questa istituzione scolastica, nella sez. _____ al termine della Scuola dell'Infanzia, in rapporto alle competenze europee per l'apprendimento permanente

HA MATURATO I SEGUENTI LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE EUROPEE	DESCRITTORI	LIVELLO
Comunicazione nella lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce codici di comunicazione linguistica diversi dai propri.	
Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia (conoscenza del mondo)	Sa ordinare, seriare e raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi e degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi. Riferisce una semplice sequenza temporale.	
Imparare ad imparare	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande.	
Competenze sociali e Civiche	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, anche in modo autonomo.	
Consapevolezza ed espressione Culturale	Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui. Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.	

Il Dirigente Scolastico

A - Avanzato: competenza in forma piena; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

B - Intermedio: competenza soddisfacente; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

C - Base: competenza essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.

D- Iniziale: competenza parziale; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

A (AVANZATO) Il bambino svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Ricca e corretta la produzione e la fruizione di messaggi. Comprensione immediata e rielaborazione particolareggiata di racconti e testi narrati. Sicurezza nella comprensione, precisione, ordine e creatività nella esecuzione della consegna. Ottime capacità di utilizzo creativo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse. Orientamento spaziale e temporale autonomo e sicuro con l'utilizzo di termini appropriati. Scioltezza, agilità e precisione nel movimento individuale e nel coordinamento con il gruppo.
B (INTERMEDIO) Il bambino svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Corretta la produzione e la fruizione linguistica. Comprensione immediata e rielaborazione di racconti e testi narrati. Apprezzabile capacità di comprensione, ordine e precisione nell'esecuzione della consegna. Buone capacità di utilizzo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse. Orientamento spaziale e temporale autonomo e sicuro. Scioltezza, agilità nel movimento individuale e nel coordinamento con il gruppo.
C (BASE) Il bambino svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.	Produzione e fruizione linguistica limitata. Comprensione guidata di testi narrati e individuazione, attraverso domande-stimolo di personaggi ed azioni. Comprensione guidata della consegna, interventi individualizzati per l'esecuzione. Utilizzo parzialmente autonomo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse. Parziale orientamento spaziale e temporale. Agilità nel movimento individuale e gioco di gruppo.
D (INIZIALE) Il bambino opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note.	Fruizione linguistica essenziale e incerta, produzione limitata all'espressione di bisogni primari. Individuazione, solo attraverso domande-stimolo, dei personaggi principali di un racconto. Interventi individualizzati per la comprensione e l'esecuzione della consegna. Utilizzo incerto di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse. Insicuro orientamento spaziale e temporale. Partecipazione stimolata e guidata a giochi motori e individuali e collettivi.

La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie tramite incontri individuali finalizzati (in presenza e/o in modalità online). Il Documento di valutazione viene compilato, ogni anno, alla fine del periodo dedicato all'accoglienza, ed alla fine del primo e del secondo quadrimestre e consegnato alla scuola primaria al momento del passaggio (fascicolo personale dell'alunno). Particolare attenzione viene prestata nell'espressione del parere circa l'iscrizione alla scuola primaria degli alunni che compiono gli anni dopo il 31 dicembre. Si consiglia l'iscrizione anticipata ai soli alunni che hanno raggiunto i livelli AVANZATO e INTERMEDIO.

I colloqui individuali con i genitori (in presenza e/o in modalità online), nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

Dal corrente anno scolastico i giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.

È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per gli obiettivi riferiti alle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, finalizzato ai traguardi per competenze cui la Scuola tende.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione tiene conto di situazioni di disagio e/o di difficoltà certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, etc.) nonché della situazione di partenza di ognuno. Il Team Docenti valuta il processo di maturazione di ciascun alunno considerandone:

1. la situazione di partenza
2. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
3. situazioni di svantaggio sociale
4. provenienza e bagaglio linguistico-culturale
5. difficoltà psicologiche diagnosticate e non diagnosticabili come psicopatologie (scarsa autostima, ansia, bassa motivazione, etc.).

Viene inoltre valutato l'andamento dello studente nel tempo tenendo conto della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a casa e a scuola.

Ove occorre, saranno attivati, dopo colloqui con le famiglie, interventi di recupero mirati, ne sarà valutata la produttività in termini di risposte positive agli stimoli e di assunzione di comportamenti responsabili.

La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie durante incontri finalizzati (in presenza e/o in modalità online).

La "scheda informativa quadrimestrale" registra la situazione al momento della consegna e fornisce indicazioni riguardo la frequenza, il comportamento, l'impegno, la partecipazione e la regolarità delle verifiche.

Il Documento di valutazione è presentato ogni quadrimestre.

I colloqui individuali con i genitori (in presenza e/o in modalità online), nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e in genere le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA

<p align="center">In riferimento a: Obiettivi, abilità, conoscenze, competenze, eventuali progressi.</p>		<p align="center">LIVELLO</p>
<p>Eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi programmati. Sicuro e articolato possesso delle abilità e delle conoscenze. Padronanza di tutte le procedure e metodologie relative alle varie discipline. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi e di esprimere valutazioni ed elaborazioni sintetiche personali.</p>		<p align="center">AVANZATO</p>
<p>Ottimo raggiungimento degli obiettivi programmati. Sicuro possesso delle abilità, delle conoscenze relative alle varie discipline e completa padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie. Capacità di utilizzare gli apprendimenti in contesti diversi.</p>		
<p>Buon raggiungimento di tutti gli obiettivi programmati. Sicura acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base. Piena autonomia nell'applicare procedure e metodologie relative alle varie discipline.</p>		<p align="center">INTERMEDIO</p>
<p>Discreto raggiungimento degli obiettivi programmati. Acquisizione stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Soddisfacente autonomia nell'applicare procedure e metodologie relative alle varie discipline.</p>		
<p>Sufficiente raggiungimento degli obiettivi programmati. Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Adeguata autonomia nell'applicare procedure e metodologie relative alle varie discipline. I progressi negli apprendimenti sono ancora lenti ma apprezzabili.</p>		<p align="center">BASE</p>
<p>Gli obiettivi disciplinari sono in via di acquisizione. Le abilità e le conoscenze sono modeste e incerte. Parziale autonomia nell'applicare procedure e metodologie relative alle varie discipline. I progressi negli apprendimenti risultano ancora lenti e fragili.</p>		<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Definizione del livello

Disciplina: Italiano

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale ed esponendolo in modo comprensivo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali	Esponde oralmente argomenti , appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge brevi e semplici testi/frasi pronunciando correttamente le parole, cogliendo l'argomento centrale, se guidato.	Legge brevi e semplici testi/frasi pronunciando correttamente le parole cogliendo l'argomento centrale.	Legge correttamente testi di vario tipo rispettando i segni d'interpunzione, individuando l'argomento centrale e riconoscendo le informazioni principali.	Legge testi in modo scorrevole ed espressivo di diversa tipologia, individuandone gli elementi, le caratteristiche essenziali e le loro relazioni.	Legge semplici testi pronunciando abbastanza correttamente, le parole. Comprende il senso generale di un testo e individua le informazioni generali, se guidato.	Legge testi sia silenziosamente che ad alta voce. Sa usare semplici strategie per analizzare e comprendere il senso globale di un testo.	Legge in modo scorrevole ed impiega diverse strategie per comprendere il contenuto di un testo. Sceglie informazioni tratte da testi diversi utilizzandole per la conversazione e la produzione scritta.	Legge in modo scorrevole ed espressivo ed è in grado di utilizzare diverse tecniche di lettura. Estrapola informazioni e utilizza opportune strategie di analisi per meglio comprendere il contenuto di un testo.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi/frasi di vario genere con un linguaggio essenziale, ma non sempre osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi di vario genere con un linguaggio, adeguato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, ma non sempre osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi di vario genere con un linguaggio, adeguato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE.

Definizione del livello

Disciplina: Inglese

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
LISTENING Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiari agli alunni , se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio delle immagini.	Comprende frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noi accompagnati dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
SPEAKING Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa, utilizzando il supporto delle immagini.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comunica in modo comprensibile con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.

<p>READING Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Identifica parole e semplici note, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note traendone informazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture in testi di vario genere.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato di testi di vario genere anche complessi e ne trae informazioni.</p>
<p>WRITING Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d'animo semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Trascrive parole e semplici frasi relativi a contesti d'esperienza.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Riflessione linguistica: individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Riflessione linguistica: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Definizione del livello

Disciplina: Matematica / Scienze

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Muoversi con sicurezza nel calcolo padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, se opportunamente guidato.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con e senza cambio.	Si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti matematici. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizione delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni, utilizzando i numeri naturali e le tabelline, se opportunamente guidato.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue per iscritto le quattro operazioni, utilizzando le tabelline e i numeri naturali.	Si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e muovendosi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri. Sa valutare l'opportunità di ricorrere a diversi strumenti matematici per operare nella realtà.
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve problemi semplici con tutti i dati noti, con l'ausilio di oggetti o disegno e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve problemi semplici matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge, comprende e risolve problemi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge, comprende e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati noti e con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati noti.	Riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere i problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e

								confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Conosce le più comuni relazioni topologiche. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio, riconosce le principali figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le più comuni relazioni topologiche. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio, riconosce le principali figure geometriche piane.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano; utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.	Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi. Riconosce e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche, se guidato.	Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi. Riconosce e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, riproduce modelli e ne determina misure.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, riconoscendone relazioni e strutture. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, riproducendone modelli e determinandone misure.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà con un approccio scientifico e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo completo effettuando esperimenti.	Osserva, individua, descrive e classifica elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi effettuando esperimenti e formulando ipotesi in modo autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Definizione del livello

Discipline: Storia e geografia.

Classi: 1 – 2 - 3

Classi: 4-5

OBIETTI VI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Utilizzare fonti storiche e quadri di civiltà.	Conosce e usa gli organizzatori temporali, riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita, se guidato.	Conosce e usa gli organizzatori temporali, riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita in modo essenziale.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni e contemporaneità. Conosce le tipologie di fonti storiche in modo completo.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni. Conosce le tipologie di fonti storiche in modo organico e approfondito.	Usa la linea del tempo per I organizzare le informazioni e le conoscenze. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta, se guidato.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze in modo essenziale. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze in modo completo. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze in modo critico e personale. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali. Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori spaziali, se guidato.	Si muove adeguatamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori spaziali; riconosce i principali elementi geografici.	Conosce e usa gli organizzatori spaziali, riconosce elementi significativi del paesaggio e del suo ambiente di vita in modo completo, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e usa gli organizzatori spaziali, riconosce elementi significativi del paesaggio e del suo ambiente di vita in modo completo ed esaustivo, usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce gli elementi principali delle carte geografiche e sa orientarsi solo se opportunamente guidato. Utilizza termini di base del lessico specifico per descrivere aspetti dei paesaggi più noti.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza. Conosce le caratteristiche principali di alcuni tipi di paesaggi più noti e distingue i più evidenti elementi antropici e naturali. Legge gli elementi principali di carte	Si orienta autonomamente nello spazio. Conosce le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi e distingue gli elementi antropici e naturali. Legge in modo autonomo vari tipi di carte e ricava	Si orienta con sicurezza nello spazio. Conosce in modo approfondito le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi e distingue gli elementi antropici e naturali. Legge in modo autonomo e

						geografiche e ricava informazioni essenziali. Comprende e sa utilizzare il lessico di base.	informazioni funzionali al compito. Comprende e utilizza il lessico specifico.	sicuro vari tipi di carte e ricava informazioni funzionali al compito. Comprende e utilizza in modo consapevole il lessico specifico.
--	--	--	--	--	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Definizione del livello

Disciplina: Arte Immagine / Musica

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere.	Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Distingue elementi figurativi li descrive con domande guida.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante. Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela. Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte .	Osserva immagini statiche e/o filmati, ne distingue gli elementi figurativi ed esprime le proprie emozioni attraverso il disegno.	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	Produce oggetti e immagini con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua le caratteristiche delle opere d'arte e apprezza i principali beni artistici presenti nel territorio di appartenenza. Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali.
Utilizzare voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali. Ascoltare, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti musicali di vario genere.	Si muove seguendo ritmi. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro. Distingue elementi musicali e li descrive con domande guida.	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.	Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale.	Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li riproduce ed esprime le proprie emozioni.	Confronta generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti. Segue il ritmo, ascolta e riproduce semplici brani musicali.	Confronta generi diversi ed esprime apprezzamenti in modo autonomo. Esegue da solo o in gruppo brani musicali.	Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza digitale

Disciplina: Tecnologia

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Conoscere ed utilizzare oggetti e strumenti informatici; essere in grado di descriverne la funzione; pianificare ed utilizzare semplici prodotti di tipo manuale o multimediale.	Organizza il materiale a disposizione per eseguire semplici lavori; utilizza alcune applicazioni per riprodurre parole, piccole frasi e disegni con il supporto dell'adulto.	Organizza il materiale a disposizione per eseguire lavori; utilizza applicazioni per riprodurre parole, frasi e disegni ricorrendo, se necessario, al supporto dell'adulto .	Organizza il materiale a disposizione per eseguire lavori; utilizza varie applicazioni per riprodurre brevi testi e disegni.	Ricerca ed organizza materiale ricavandone informazioni utili per eseguire lavori; utilizza con sicurezza varie applicazioni per riprodurre testi e disegni.	Segue le istruzioni impartite per costruire oggetti con materiale comune. Utilizza dispositivi informatici per azioni di routine e guidato accede ad internet per ricercare informazioni.	Realizza semplici oggetti e ne elenca i materiali necessari. Utilizza la rete per ricercare informazioni su elementi dati.	Pianifica la fabbricazione e di un oggetto, la realizza e ne elenca i materiali necessari. Utilizza la rete per ricercare informazioni utili alla soluzione di un compito.	Pianifica e realizza la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e descrivendone le fasi principali. Utilizza la rete per ricercare e selezionare informazioni utili alla soluzione di un compito.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Definizione del livello

Discipline:

Educazione

Civica

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di collaborazione, partecipazione attiva e comunitaria.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni. Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale.	Osserva le regole di convivenza e dimostra buone capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo. Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo ,partecipativo e costruttivo nel gruppo. Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza.	Comprende il senso delle regole di comportamento, ma non sempre le rispetta. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni. Rispetta le proprie cose e quelle degli altri, se opportunamente sollecitato dell'insegnante.	Comprende il senso delle regole di comportamento e le rispetta. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni. Rispetta generalmente le proprie cose e quelle degli altri.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Si relaziona più che positivamente con adulti e coetanei conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Utilizza materiali, attrezzature e risorse proprie e altrui con cura e responsabilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

Definizione del livello

Discipline:
Motoria

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Conosce le parti del corpo e padroneggia alcuni schemi motori di base, si muove in modo poco coordinato e incerto, utilizzando abilità essenziali.	Conosce le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori di base, si muove in modo abbastanza coordinato utilizzando abilità essenziali.	Conosce ed ha consapevolezza delle parti del corpo; padroneggia gli schemi motori e si muove in modo coordinato, utilizzando abilità adeguate.	Conosce ed ha consapevolezza delle parti del corpo e padroneggia con sicurezza gli schemi motori, si muove in modo disinvolto e coordinato utilizzando le abilità richieste.	Mostra una certa consapevolezza di sé, coordina in modo superficiale alcuni schemi motori e posturali; non sempre si muove in modo adeguato.	Mostra consapevolezza di sé, si muove e coordina in modo adeguato gli schemi motori e posturali; utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.	Ha una buona consapevolezza di sé, si muove e coordina in modo più che adeguato gli schemi motori e posturali; utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.	Ha una piena consapevolezza di sé, si muove e coordina in modo autonomo gli schemi motori e posturali; utilizza con sicurezza e creatività il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.
Comprendere ed accettare nelle occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e assumere comportamenti adeguati per tutelare la salute e la sicurezza propria ed altrui.	Accetta parzialmente le regole e, se guidato, dà il proprio contributo alla realizzazione del gioco e assume comportamenti corretti nei riguardi della salute e della sicurezza.	Accetta le regole, dà il proprio contributo alla realizzazione del gioco e assume comportamenti corretti nei riguardi della salute e della sicurezza.	Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta; contribuisce positivamente alla realizzazione del gioco assumendo comportamenti responsabili nei riguardi della salute e della	Riconosce pienamente l'importanza delle regole e le rispetta; apporta contributi personali ed originali alla realizzazione del gioco. Assume in modo autonomo comportamenti	Rispetta semplici regole e non sempre collabora alla riuscita del gioco. Se guidato, assume i principali	Collabora alla riuscita del gioco, non sempre rispetta le regole, ruoli e compagni, ma accetta gli esiti del gioco. Assume i principali	Collabora alla riuscita del gioco, rispetta le regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti del gioco. Assume i principali comportamenti	Collabora alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti con equilibrio.

			sicurezza.	responsabili nei riguardi della salute e della sicurezza.	comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.	rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria.	Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria.
--	--	--	------------	---	--	--	---	---



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

**Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di
certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al
termine del quinto anno di corso della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;**

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... ail

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe..... sez

**con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza
di seguito illustrati.**

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella lingua madrelingua O di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicitivi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D –Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe previste per casi eccezionali, certi e documentati

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati
2. terapie e/o cure programmate
3. donazioni di sangue
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
5. adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)
6. per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutti gli insegnanti contitolari.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che si ritrova nelle condizioni di insufficienza grave in nr. 5 discipline registrate anche a seguito di attività di recupero delle abilità di base e/o specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzate ai fini della valutazione quadrimestrale per eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

I voti nella scheda di valutazione non sono il risultato di una media aritmetica delle singole prove sostenute, ma comprendono elementi formativi quali i tempi di applicazione, l'autonomia e i ritmi di apprendimento, l'impegno profuso e i progressi evidenziati.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4 (QUATTRO) a 10 (DIECI) e contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).

Nella deliberazione il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del

Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. I

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo.

Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Il Collegio approva e delibera i “Descrittori di valutazione disciplinare” e delibera i criteri di valutazione per la formulazione del giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il Collegio Docenti approva e delibera: I criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, i criteri di assegnazione del voto di ammissione all'Esame di Stato, i criteri di correzione delle prove scritte, i criteri di valutazione del colloquio orale i criteri di attribuzione del voto finale, i criteri di attribuzione della Lode, i criteri per la formulazione del giudizio finale.

INDICATORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO Livello di profitto	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZIO RELIGIONE	LIVELLO
<p>10 Eccellente (92-100%)</p> <p>Cfr. INVALSI (92-100% = 10)</p>	<p>Costruttiva organizzazione del lavoro. Conoscenze complete, organiche ed approfondite. Eccellenti capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali. Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione fluida, ricca, articolata, con riflessioni critiche e pertinenti; uso corretto e vario della terminologia, con linguaggio specifico e appropriato. Lettura fluida ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi). Produce per scopi diversi in modo originale e approfondito testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo. Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio sempre in autonomia, che sviluppa con ricca e precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace e risolutivo; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura e precisa capacità di orientamento.</p>		<p>A - AVANZATO L'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
<p>9 Ottimo (83-89% = 8,5/9) (90-91% = 9)</p> <p>Cfr. INVALSI (83-91% = 9)</p>	<p>Sicura organizzazione del lavoro. Conoscenze ampie, complete e approfondite. Ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e vari. Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione chiara, precisa, ricca, con riflessioni pertinenti; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico appropriato. Lettura scorrevole ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi). Produce per scopi diversi in modo approfondito testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo. Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio in autonomia che sviluppa con precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace; sa risolvere problemi abbastanza complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p>Ottimo</p>	

<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Distinto (74-79% = 7,5/ 8) (80-82% = 8)</p> <p>Cfr. INVALSI (74-82% = 8)</p>	<p>Precisa organizzazione del lavoro. Conoscenze sicure, complete ed integrate con apporti personali. Articolate capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali. Idonea applicazione di concetti, regole e procedure. Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione chiara e precisa con riflessioni personali; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico. Lettura scorrevole, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone chiaramente il messaggio espresso, elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi). Produce per scopi diversi testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, utilizzando un lessico appropriato. Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, e complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con qualche apporto personale il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo. Soddisfacenti capacità di operare adeguati collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<p>È capace di impostare in modo autonomo strategie di risoluzione; sa reperire strumenti e materiali necessari ed usarli in modo proficuo; sa risolvere problemi mostrando capacità di orientamento.</p>	<p>Distinto</p>	<p>B- INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Buono (65-69% = 6,5/ 7) (70-73% = 7)</p> <p>Cfr. INVALSI (65-73% = 7)</p>	<p>Buona organizzazione del lavoro. Conoscenze generalmente sicure e complete. Buone capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite. Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema. Si orienta nella maggior parte dei casi. Esposizione chiara e generalmente corretta, con qualche incertezza nel linguaggio specifico. Lettura sostanzialmente chiara, qualche incertezza nella pronuncia e nella punteggiatura. Produce per scopi diversi testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, grammaticalmente e ortograficamente corretti, utilizzando una buona proprietà lessicale. Riconosce le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici. Discrete capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa impostare autonomamente problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione; è capace di reperire i materiali necessari e usarli in modo adeguati.</p>	<p>Buono</p>	

<p>6 Sufficiente (55-64% = 5,5/ 6)</p> <p>Cfr. INVALSI (55-64% = 6)</p>	<p>Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Conoscenze semplici, generiche e parziali. Elementari, ma pertinenti capacità di comprensione dei contenuti più significativi. Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure. Si orienta in percorsi già delineati. Esposizione semplice, linguaggio un po' incerto. Lettura globalmente corretta, qualche incertezza sui segni di interpunzione. Produce testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, con qualche errore ortografico e grammaticale; utilizza una proprietà lessicale semplice. Riconosce la struttura essenziale della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici. Essenziali capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa risolvere autonomamente problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione; è capace di reperire il materiale necessario e di usarlo in modo congruo.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>C - BASE Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
<p>5 Mediocre (0-39% = 3,5/ 4) (40% = 4) (41-49% = 4,5/5) (50-54% = 5)</p> <p>Cfr. INVALSI (41-54% = 5)</p>	<p>Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Conoscenze scarse e limitate. Limitata capacità di comprensione dei contenuti più significativi e scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione poco chiara e non sempre coerente, con errori a livello grammaticale, utilizzo di termini generici non appropriati alle singole discipline. Lettura non corretta e sillabata con evidenti incertezze sui segni di interpunzione. Scarsa capacità nella produzione di testi; errori ortografici e grammaticali; proprietà lessicale minima. Conoscenze minime sulla struttura della frase semplice afferente ai diversi campi linguistici. Modeste capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa analizzare autonomamente problemi semplici e delineati in un numero limitato di contesti; applica Solo semplici procedure risolutive con poca dimestichezza; non sempre è capace di reperire il materiale necessario e di usarlo in modo pertinente.</p>	<p>Insufficiente</p>	<p>D -INIZIALE L'alunno, opportunamente guidato, svolge compiti in situazioni note.</p>

La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie tramite incontri individuali finalizzati (in presenza e/o in modalità online): a metà di ciascun quadrimestre i docenti registrano la situazione al momento del colloquio e forniscono indicazioni riguardo alla frequenza, al comportamento, all'impegno, alla partecipazione e alla regolarità delle verifiche.

Il Documento di valutazione viene compilato, ogni anno, alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

I colloqui individuali con i genitori (in presenza e/o in modalità online), nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

Gli insegnanti, in caso di comprovata necessità, si rendono disponibili per incontri individuali con le famiglie, in aggiunta a quelli previsti.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Giudizio Globale

		Giudizio INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
LIVELLO AVANZATO 10	L'alunno/a possiede conoscenze approfondite e padroneggia con sicurezza le abilità di base. Utilizza un metodo di studio autonomo, sistematico e funzionale. Comprende e usa con facilità e completezza il linguaggio specifico delle discipline. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite in modo scorrevole e con pieno senso critico.	OTTIMO
LIVELLO AVANZATO 9	L'alunno/a possiede conoscenze complete e padroneggia con facilità le abilità di base. Utilizza un metodo di studio autonomo e sistematico. Comprende e usa con completezza il linguaggio specifico delle discipline. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite in modo scorrevole e con senso critico.	OTTIMO
LIVELLO INTERMEDIO 8	L'alunno/a possiede conoscenze e abilità di base più che buone. Utilizza un metodo di studio sistematico. Comprende e usa il linguaggio specifico delle discipline. Rielabora ed espone le conoscenze acquisite in modo scorrevole.	DISTINTO
LIVELLO INTERMEDIO 7	L'alunno/a possiede discrete conoscenze. Applica le abilità di base quasi correttamente. Utilizza un metodo di studio generalmente regolare. Comprende, rielabora ed espone le conoscenze acquisite in modo chiaro.	BUONO
LIVELLO BASE 6	L'alunno/a possiede essenziali conoscenze e abilità di base. Utilizza un metodo di studio poco organizzato. Comprende semplici contenuti. Espone le conoscenze acquisite con un linguaggio modesto.	SUFFICIENTE
LIVELLO INIZIALE 5	L'alunno/a dimostra scarse conoscenze e abilità di base poco acquisite. Utilizza un metodo di studio scarsamente funzionale. Comprende semplici contenuti che espone con un linguaggio limitato.	INSUFFICIENTE

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO
<p>Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni esperienza scolastica. Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Manifesta continuo e serio impegno nello studio. Ha pieno rispetto degli altri, dei materiali delle strutture scolastiche. Ha interiorizzato il valore di norme e regole della comunità di riferimento assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È sempre disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Evidenzia ottima socializzazione e ruolo costruttivo e collaborativo all'interno della classe. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione.</p>	<p align="center">ECCELLENTE OTTIMO</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
<p>Partecipa in modo autonomo ed adeguato apportando contributi attivi ad ogni esperienza scolastica. Assume impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Manifesta costante impegno nello studio. Ha pieno rispetto degli altri, dei materiali delle strutture scolastiche. Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Evidenzia corretta socializzazione e ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe. Gestisce in modo positivo la conflittualità.</p>	<p align="center">DISTINTO</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
<p>Partecipa in modo piuttosto adeguato ad ogni esperienza scolastica. Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo piuttosto autonomo. Manifesta un regolare impegno nello studio. Ha rispetto degli altri, dei materiali delle strutture scolastiche. Osserva le regole della comunità di riferimento. È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Evidenzia buona socializzazione e ruolo collaborativo all'interno della classe. Gestisce in modo positivo la conflittualità.</p>	<p align="center">BUONO</p>	
<p>Partecipa in modo limitato e non sempre adeguato ad ogni esperienza scolastica. Svolge impegni e compiti in modo in modo selettivo. Manifesta saltuario o limitato impegno nello studio. Si comporta in modo non sempre corretto e poco adeguato nei confronti degli altri, del materiale e delle strutture scolastiche. Non sempre rispetta le regole della comunità di riferimento. Manifesta inadeguata socializzazione e rapporti poco collaborativi all'interno della classe. Gestisce in modo poco positivo la conflittualità.</p>	<p align="center">SUFFICIENTE</p>	<p align="center">BASE</p>
<p>Partecipa in modo limitato e non adeguato ad ogni esperienza scolastica. Non porta a termine impegni e compiti. Manifesta limitato impegno nello studio. Si comporta in modo scorretto e poco rispettoso nei confronti degli altri, del materiale e delle strutture scolastiche. Non rispetta le regole della comunità di riferimento determinando note disciplinari. Evidenzia scarsa o inadeguata socializzazione e rapporti poco collaborativi o problematici all'interno della classe. Gestisce in modo difficoltoso la conflittualità.</p>	<p align="center">INSUFFICIENTE</p>	<p align="center">INIZIALE</p>
<p>Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad ogni esperienza scolastica. Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti. Totalmente assente l'impegno nello studio. Si comporta in modo molto scorretto e poco rispettoso nei confronti degli altri, del materiale e delle strutture scolastiche. Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e gestisce in modo scorretto la conflittualità.</p>		

<p>Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto e generando gravi provvedimenti disciplinari che ne hanno determinato l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica.</p> <p>Non ha dimostrato concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione.</p>		
--	--	--

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Giudizio Globale

		Giudizio INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
LIVELLO AVANZATO 10	L'alunno/a si relaziona in modo costruttivo e propositivo con gli altri, evidenziando un alto grado di valore civile. È assiduo nell'adempimento dei propri doveri e mostra elevato senso di responsabilità nel confrontarsi con le diversità. Sa comportarsi con maturità nei vari contesti socio-culturali.	OTTIMO
LIVELLO AVANZATO 9	L'alunno/a si relaziona in modo collaborativo con gli altri ed è in grado di instaurare rapporti interpersonali basati sul rispetto. È puntuale nell'adempimento dei propri doveri e mostra spiccato senso di responsabilità nel confrontarsi con le diversità. Sa comportarsi consapevolmente nei vari contesti socio-culturali.	OTTIMO
LIVELLO INTERMEDIO 8	L'alunno/a si relaziona in modo positivo con gli altri e instaura buoni rapporti interpersonali. È costante nell'adempimento dei propri doveri e mostra senso di responsabilità nel confrontarsi con le diversità. Sa comportarsi adeguatamente nei vari contesti socio-culturali.	DISTINTO
LIVELLO INTERMEDIO 7	L'alunno/a si relaziona in modo adeguato con gli altri e sa instaurare rapporti interpersonali. È abbastanza regolare nell'adempimento dei propri doveri e mostra attenzione nel confrontarsi con le diversità. Si comporta in modo corretto nei vari contesti socio-culturali.	BUONO
LIVELLO BASE 6	L'alunno/a si relaziona in modo quasi sempre corretto con gli altri e instaura rapporti interpersonali accettabili. È discontinuo nell'adempimento dei propri doveri e mostra parziale attenzione nel confrontarsi con le diversità. Si comporta in modo poco adeguato nei vari contesti socio-culturali.	SUFFICIENTE
LIVELLO INIZIALE 5	L'alunno/a si relaziona in modo poco corretto con gli altri e instaura rapporti interpersonali non adeguati alle norme (conflittuali). Mostra poca disponibilità nell'adempimento dei propri doveri e scarsa attenzione nel confrontarsi con le diversità. Si comporta in modo scorretto nei vari contesti socio-culturali.	INSUFFICIENTE

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE

Comprensione ed uso del codice musicale	Abilità strumentale	Esecuzione musicale e capacità espressiva	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme
Corrispondenza segno gesto-suono Lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico ed intonazione	Livello di padronanza della pagina musicale ed autocontrollo tecnico-emotivo	Attiva, collaborativa e propositiva
Completa, interiorizzata ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva, collaborativa e propositiva
Completa	Completa	Autonoma	Attiva e collaborativa
Congrua	Adeguate	Corretta	Attiva
Essenziale	Accettabile	Superficiale	Superficiale
Lacunosa	Non adeguata	Frammentaria	Passiva
Gravemente lacunosa	Inconsistente	Insufficiente	Si rifiuta

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... ail ..

ha frequentato nell'anno scolastico/la classe sez

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (i)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in condizioni note.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamento e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI BES / DSA

Voto	Descrittori-Indicatori di riferimento
5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi.
6	Le capacità e le conoscenze sviluppate dal bambino sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, il bambino non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
7	Segnala un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e un'autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di responsabilità. Raggiungimento degli obiettivi essenziali.
8	Apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia, ragionando sugli argomenti di studio, con collegamenti, offrendo contributi significativi alle attività di classe. Raggiungimento globale degli obiettivi.
9	Il bambino mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti anche complessi tra i saperi, si mostra particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Completo raggiungimento degli obiettivi.
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli e rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti. Significativo e completo raggiungimento degli obiettivi.

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI BES / DSA

LIVELLO AVANZATO = Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso - La presentazione è creativa - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste - Presenta delle informazioni oltre le richieste - È corretto rispetto alla forma scelta - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO = Il lavoro svolto è adeguato alle richieste - Dimostra immaginazione nel pensare - Include informazioni che sostengono le risposte - Presenta i dettagli richiesti - È corretto rispetto alla forma scelta - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE = Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE = Risponde solo in parte alle domande - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte - Include pochi dettagli - La presentazione ha degli errori - Le fonti non sono citate.

INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA

Ai Genitori dell'alunno/a- ____ della classe ____

Gent.mo /a Signore/a

Le comunico che suo/a figlio/a, pur essendo stato ammesso alla classe successiva, presenta carenze nelle seguenti discipline:

MATERIA	LIEVE	GRAVE
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
EDUCAZIONE CIVICA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE		
ARTE E IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
EDUCAZIONE MOTORIA		
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA		
STRUMENTO MUSICALE		

Pertanto, durante la pausa estiva e prima della ripresa delle lezioni del prossimo anno, deve esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti. I risultati saranno verificati nella prima settimana d'inizio del prossimo anno scolastico.

ROGLIANO __/____/____

Firma del Coordinatore di Classe

Firma di un genitore

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), su giudizio motivato dal Consiglio di classe gli studenti che presentano:

- insufficienza grave (voto: 4) in QUATTRO discipline

La valutazione terrà conto:

- della frequenza scolastica
- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica
- della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa
- del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun docente è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009).

Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

- 1)** Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- 2)** Terapie e/o cure programmate
- 3)** Donazioni di sangue
- 4)** Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate dalla Scuola e da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- 5)** Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr Legge n. 516/1988 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- 6)** Per gli alunni stranieri che rientrano nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno.

ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa. Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predisponde le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- 1) LE TIPOLOGIE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO:** volta ad “accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte [...] degli alunni”⁶, la prova deve essere articolata secondo le seguenti tipologie:
 - TIPOLOGIA A: testo narrativo e descrittivo;
 - TIPOLOGIA B: testo argomentativo;
 - TIPOLOGIA C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione;
 - PROVA STRUTTURATA IN PIÙ PARTI, RIFERIBILI ALLE TIPOLOGIE A, B e C. Ogni commissione deve predisporre almeno tre terne di tracce, una delle quali verrà sorteggiata nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova; ciascun candidato dovrà, quindi, svolgere la prova scegliendo una delle tre tracce estratte

- 2) LE TIPOLOGIE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICOMATEMATICHE:** intesa ad “accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite [...] dagli alunni”, in base alle aree previste dalle Indicazioni nazionali (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni), la prova deve essere predisposta in base alle seguenti tipologie:
 - Problemi articolati su una o più richieste;
 - Quesiti a risposta aperta. La normativa precisa che “nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa”.Ogni commissione deve predisporre almeno tre tracce (in relazione a entrambe le suddette tipologie, anche facendo riferimento ai metodi di analisi, di organizzazione e di rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale), una delle quali verrà sorteggiata nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova e proposta ai candidati.

- 3) LE TIPOLOGIE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE LINGUE STRANIERE:** atta ad “accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria”⁹ relativi al QCER, la prova è articolata in due sezioni distinte (una per l'inglese e una per la seconda lingua comunitaria) e deve essere predisposta secondo le seguenti tipologie, che possono anche essere combinate tra loro all'interno della stessa traccia: → Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;

- Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
- Elaborazione di un dialogo su traccia articolata, con l'indicazione della situazione, dei personaggi e dello sviluppo degli argomenti;
- Lettera o email personale, con riferimento ad argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- Sintesi di un testo.

Ogni commissione predispose almeno tre tracce, in coerenza con il profilo dello studente e con i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali, una delle quali sarà sorteggiata nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova e proposta ai candidati. 6 D. M. 741/17. 7 ibidem. 8 Ibidem. 9 Nota Miur n. 1865 del 10/10/2017. 5 Alla prova scritta di lingua straniera, sebbene essa sia distinta in due sezioni corrispondenti alle lingue studiate, viene attribuito un unico voto, espresso in decimi.

LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO: condotto collegialmente dalle sottocommissioni d'esame, il colloquio è finalizzato a "valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali", con particolare attenzione alla "capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico fra le varie discipline di studio", nonché all'accertamento del possesso delle competenze nelle lingue straniere e di quelle connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

In sede di scrutinio finale, tale punteggio, aggiunto alla media aritmetica delle discipline, escluso I.R.C., determinerà il voto di idoneità, arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

LODE – Ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta all'unanimità dalla Sottocommissione.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto nel caso in cui

- il candidato nel triennio della scuola secondaria di I grado ha registrato una valutazione finale di 9/10 -10/10 nel I anno, 9/- 10/10 nel secondo anno, 10/10 nel terzo anno, ha ottenuto un voto di ammissione all'esame di 10/10 e ha registrato 10 in tutte le prove d'esame.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Per la prova di italiano verranno valutate:

- pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- correttezza ortografica, sintassi, lessico e forma appropriata organicità e coerenza
 - considerazioni e riflessioni personali Per la prova di matematica verranno valutate:
- la conoscenza, l'applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico
- il procedimento risolutivo
- l'uso dei linguaggi specifici

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per il questionario:

- la comprensione del testo
- la formulazione delle risposte inerenti al testo
- l'elaborazione delle risposte personali
- la competenza ortografica, grammaticale e lessicale

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per la lettera:

- l'impostazione grafica
- l'attinenza alla traccia
- la scorrevolezza, l'organicità e l'originalità dell'elaborato
- la competenza ortografica, grammaticale, lessicale e comunicativa

Per il colloquio orale verranno valutate:

- l'acquisizione delle conoscenze
- la coerenza, la correttezza e l'efficacia espositiva
- la capacità di rielaborare i contenuti
- la capacità di operare collegamenti
- l'esecuzione del brano musicale (per gli studenti di Strumento)

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Il colloquio sarà condotto tenendo conto delle capacità e della personalità di ciascun alunno. Per gli alunni più preparati potrà avere carattere pluri ed interdisciplinare. Per gli altri si inizierà con un argomento a scelta in una delle discipline curricolari, oppure si prenderà spunto dagli elaborati scritti, dalla lettura di un brano o di un articolo di giornale, per mettere a proprio agio il candidato. In un secondo momento ciascun docente potrà inserirsi nel colloquio con domande finalizzate a verificare le capacità di collegamento dei contenuti ed eventualmente di rielaborazione personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Classe III Sezione ____ Istituto Comprensivo _____

Alunno/a _____ ESAME DI LICENZA – A.S. _____

Criteria di misurazione della Prova scritta di Italiano

10 = Eccellente /// 9 = Ottimo /// 8 = Distinto /// 7 = Buono /// 6 = Sufficiente /// 5 = Insufficiente

Tipologia A / B – TESTO NARRATIVO, DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO	
	Valutazione
<i>Lingua e contenuto</i>	
1- Correttezza ortografica e sintattica	
2- Ricchezza e pertinenza del contenuto	
<i>Organizzazione</i>	
3- Organicità, chiarezza espositiva e uso del lessico	
4- Capacità di rielaborazione ed espressione personale	
RISULTATO MEDIO DELLA PROVA	

Tipologia C – COMPRESIONE E ANALISI DEL TESTO	
	Valutazione
<i>Lingua e contenuto</i>	
1- Correttezza ortografica e sintattica	
2- Ricchezza e pertinenza del contenuto	
<i>Organizzazione</i>	
3- Organicità, chiarezza espositiva e uso del lessico	
4- Capacità di rielaborazione ed espressione personale	
<i>Analisi del testo / sintesi / riformulazione</i>	
1- Comprensione del testo	
2- Possesso di adeguate competenze relative all'analisi del testo (scelte lessicali, sintassi, tecniche dell'autore)	
3- Riassunto (valutazione e selezione delle informazioni)	
4- Riscrittura del testo o di sue parti	
RISULTATO MEDIO DELLA PROVA	

CRITERI DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Classe III Sezione ____

Istituto Comprensivo _____

Alunno/a _____ ESAME DI LICENZA – A.S. _____

Criteria di misurazione della Prova scritta di Italiano

10 = Eccellente /// 9 = Ottimo /// 8 = Distinto /// 7 = Buono /// 6 = Sufficiente /// 5 = Insufficiente

	Valutazione
1- Individuazione e applicazione di procedimenti matematici	
2- Costruzione di rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano	
3- Uso delle tecniche di calcolo algebrico	
4- Organizzazione di dati e loro rappresentazione grafica	
RISULTATO MEDIO DELLA PROVA	

Nome Cognome Classe a.s.

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE (QUESTIONARIO-COMPLETAMENTO DI UN TESTO)

• <i>Comprensione del testo e pertinenza delle risposte</i>	• <i>Competenze ortografiche e lessicali</i>
• <i>Elaborazione delle risposte e capacità organizzativa. Riordino riscrittura o trasformazione del testo</i>	• <i>Competenze grammaticali e delle funzioni comunicative</i>

VOTO	COMPRESIONE DEL TESTO E PERTINENZA DELLE RISPOSTE	ELABORAZIONE DELLE RISPOSTE E CAPACITÀ ORGANIZZATIVA. RIORDINO RISCrittURA O TRASFORMAZIONE DEL TESTO	COMPETENZE ORTOGRAFICHE E LESSICALI	COMPETENZE GRAMMATICALI E DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	NOTE
10	• analitica	• molto personale	• eccellenti	• eccellenti	
9	• completa	• personale	• ottime	• ottime	
8	• quasi completa	• buona	• molto buone	• molto buone	
7	• sostanziale	• discreta	• buone	• buone	
6	• essenziale	• generica	• sufficienti	• sufficienti	
5/4	• parziale/limitata	• elementare/assente	• Modeste/Scarse	• Modeste/Scarse	
PUNTI	.....	.....	.....	.....	..../40

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE (LETTERA/EMAIL- ELABORAZIONE DI UN DIALOGO)

• <i>Struttura</i>	• <i>Elaborazione</i>
• <i>Attinenza alla traccia</i>	• <i>Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali e comunicative</i>

VOTO	STRUTTURA	ATTINENZA ALLA TRACCIA	ELABORAZIONE	COMPETENZE ORTOGRAFICHE GRAMMATICALI, LESSICALI E COMUNICATIVE	NOTE
10	• accurata	• pienamente aderente	• originale	• eccellenti	
9	• precisa	• aderente	• molto personale	• ottime	
8	• ordinata	• pertinente	• personale	• molto buone	
7	• abbastanza ordinata	• abbastanza pertinente	• discreta	• buone	
6	• imprecisa	• Per lo più attinente	• Generica	• sufficienti	
5/4	• disordinata • confusa	• non molto aderente • non aderente	• elementare • lacunosa	• modeste • scarse	
PUNTI	.....	.....	.....	.....	..../40

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

GIUDIZIO ...../40	4 da 16 a 18	5 da 19 a 22	6 da 23 a 26	7 da 27 a 30	8 da 31 a 34	9 da 35 a 38	10 da 39 a 40
----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA

ELABORATO SCRITTO

CORRISPONDENZA ALLA TRACCIA/COMPRESIONE DEL TESTO	GIUDIZIO SINTETICO		VALUTAZIONE
	ARGOMENTAZIONE		9/10
	ADEGUATA		7/8
	SOSTANZIALE		6
		PARZIALE	
CONTENUTO NELLA DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE	COERENTE		9/10
	SEMPLICE E LINEARE		7/8
	GENERICO		6
LESSICO	ADEGUATO		9/10
	SEMPLICE E COMPRESIBILE		7/8
	ESSENZIALE		6
CORRETTEZZA SINTATTICA E GRAMMATICALE	NON BISOGNA TENERNE CONTO		

COLLOQUIO

VOTO	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE	ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	LINGUAGGIO ED ESPOSIZIONE
9/10	Comprende in modo globale le richieste esplicite e risponde in modo semplice e pertinente dimostrando semplici capacità riflessive	Argomenta in modo semplice e corretto con l'aiuto di strumenti compensativi Cogliendo relazioni interdisciplinari e Dimostrando competenze in situazioni note	Adeguato /chiara
7/8	Comprende in modo globale le richieste esplicite e risponde in modo semplice dimostrando semplici capacità riflessive	Argomenta in modo semplice e corretto con l'aiuto di strumenti compensativi cogliendo evidenti relazioni interdisciplinari dimostrando facili competenze in situazioni note	Semplice/ lineare
6	Comprende le richieste esplicite coglie gli aspetti esteriori e risponde in modo generico	Argomenta in modo semplice dimostrando sufficienti conoscenze disciplinari guidato coglie espliciti elementi di relazione	Semplice/ comprensibile

GIUDIZIO COLLOQUIO D'ESAME

CANDIDATO/ACLASSE TERZA

Voto	Giudizio
10/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza e autonomia, dimostrando di possedere un'ottima padronanza dei contenuti che ha collegato in modo completo, preciso e approfondito. Ha evidenziato piena capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti ed esprimendo anche riflessioni personali. Ha utilizzato un lessico ricco e vario e ha mostrato capacità critica e ampia maturità di giudizio.
9/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con autonomia, dimostrando di possedere padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico e sicuro. Ha evidenziato completa capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti ed esprimendo anche riflessioni personali. Ha utilizzato un lessico ricco e appropriato e ha mostrato capacità logica e piena maturità di giudizio.
8/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza, dimostrando di possedere soddisfacente padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico. Ha dimostrato buona capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti con coerenza. Ha utilizzato un lessico appropriato e ha mostrato capacità logica e maturità di giudizio adeguate.
7/10	Il candidato ha affrontato il colloquio in modo scorrevole e lineare, dimostrando di possedere adeguata padronanza dei contenuti che ha collegato in modo corretto. Ha dimostrato discreta capacità di rielaborazione degli argomenti, operando semplici collegamenti nei vari ambiti. Ha utilizzato un lessico chiaro e ha mostrato capacità logiche.
6/10	Il candidato ha affrontato il colloquio in modo semplice, dimostrando di possedere essenziale padronanza dei contenuti che ha collegato con qualche incertezza. Ha dimostrato sufficiente capacità di rielaborazione degli argomenti, operando alcuni collegamenti nei vari ambiti. Ha evidenziato capacità di osservazione, utilizzando un lessico generico.
5/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con qualche incertezza, dimostrando tuttavia di possedere una sommaria conoscenza dei contenuti di cui ha saputo individuare gli aspetti sostanziali. Si è espresso con un linguaggio semplice ma chiaro.

GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

Voto	Giudizio
10/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato vivamente e con continuità alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e approfondita e un'eccellente abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione. Ha evoluto positivamente la sua personalità.
9/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato attivamente alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e un'ottima abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato padronanza nella comunicazione e ha evoluto positivamente la sua personalità.
8/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato con continuità alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ben strutturata e una buona abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza nella comunicazione e ha evoluto adeguatamente la sua personalità.
7/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato con interesse alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una buona preparazione culturale e una discreta abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato chiarezza nella comunicazione e ha evoluto gradatamente la sua personalità.
6/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato in modo abbastanza regolare alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una sufficiente preparazione culturale e una certa abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, manifestato chiarezza nella comunicazione e ha raggiunto una maturazione adeguata all'età.

Il voto finale è ____ /10

Si conferma il giudizio orientativo **Si** consiglia la frequenza