



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale di Rogliano

Via Oreste D'Epiro, 87054 Rogliano (CS)
TEL e FAX 0984-961644
Cod. Fisc: 98077770786 - Cod. Mecc: CSIC87400Q
peo: csic87400q@istruzione.it
pec: csic87400q@pec.istruzione.it
<https://www.istitutocomprensivorogliano.edu.it>

Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

a.s. 2020/2021

Criteria di Valutazione – Svolgimento - Esito

1. INDICAZIONI OPERATIVE PER PREDISPORRE L'ESAME DI STATO PRIMO GRADO

1.1 ESAME DI STATO

Vedi Ordinanza del Ministro dell'istruzione 3 marzo 2021, n. 52, recante "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021".

Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti definizioni:

- D.lgs. 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- D.M. 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- D.M. 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

1.2 FINALITÀ DELL'ESAME

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame ha come riferimento "il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale è comunque accertato, secondo gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, il livello di padronanza:

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere".

L'esame prevede altresì lo svolgimento, per i percorsi a indirizzo musicale, di una prova pratica di strumento.

1.3 ADEMPIMENTI CHE PRECEDONO L'ESAME

Le procedure e gli adempimenti legati all'esame, al suo svolgimento e alla valutazione degli alunni sono diversi e iniziano dal mese di maggio. Ecco quali sono:

- assegnazione della tematica dell'elaborato, che gli alunni devono realizzare e presentare, da parte del consiglio di classe a ciascuno studente entro il 7 maggio 2021;
- supporto dei docenti agli allievi nella realizzazione dell'elaborato e nella scelta della forma che lo stesso deve avere;
- trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte degli alunni entro il 7 giugno 2021;
- calendario d'esame predisposto e comunicato al collegio docenti dal dirigente scolastico;
- scrutinio finale per delibera ammissione all'esame, attribuzione del relativo voto in decimi e redazione della certificazione di competenze;
- riunione preliminare della commissione d'esame e relativi adempimenti;
- svolgimento dell'esame (prova orale a partire dalla presentazione dell'elaborato); valutazione finale.

2. VALUTAZIONE

2.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri che il Collegio ha deliberato per la valutazione complessiva dell'alunno sia del percorso in presenza sia in DAD che in DDI fanno riferimento:

- alla situazione di partenza,
- alla frequenza scolastica,
- ai personali ritmi di apprendimento,
- all'impegno dimostrato,
- alla partecipazione alla vita scolastica,
- alla partecipazione e ai risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa,
- al comportamento,
- ai progressi registrati,
- al livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento,
- alle attitudini e agli interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Gli indicatori di livello che verranno utilizzati per le valutazioni finali sono gli stessi utilizzati durante l'anno per quelle in itinere.

Per l'ammissione alla classe successiva tutti questi elementi vengono presi in considerazione, ed in particolare, per quanto riguarda il livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento, che può essere anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, si stabilisce che ci siano non più di quattro situazioni di apprendimento (discipline) in questa eventualità.

2.2 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta all'unanimità dalla Sottocommissione.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto nel caso in cui il candidato nel triennio della scuola secondaria di I grado abbia registrato:

- una valutazione finale con media pari a 9/10 - 10/10 nel I anno; media pari o superiore a 9,70/10 nel II anno, 10/10 in tutte le discipline nel III anno;
- un voto di ammissione all'esame pari a 10/10;
- un voto pari a 10/10 nella prova d'esame (Elaborato e Colloquio).

2.3 CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Condotto collegialmente dalle sottocommissioni d'esame, il colloquio è finalizzato a "valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali", con particolare attenzione alla "capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico fra le varie discipline di studio", nonché all'accertamento del possesso delle competenze nelle lingue straniere e di quelle connesse alle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica.

DURATA:

La durata del colloquio ad alunno è di 20 minuti circa.

VALUTAZIONE:

Per la valutazione e la formulazione del giudizio sul colloquio pluridisciplinare si terrà conto dei seguenti criteri:

- capacità di operare collegamenti fra le varie discipline;
- obiettivi e traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali/dal Curricolo di Istituto con particolare riferimento ai traguardi di competenze della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, alle competenze logico matematiche e alle competenze nelle lingue straniere;
- capacità di argomentare, chiarezza e correttezza espositiva, padronanza lessicale;
- capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, di pensiero critico e riflessivo e di risolvere problemi
- padronanza delle competenze di educazione civica.

Le decisioni del Collegio Docenti dovranno essere riportate nella riunione preliminare della Commissione d'esame (che le assume formalmente).

3. ALTRE INDICAZIONI OPERATIVE

3.1 CASO PARTICOLARE

Alunno che non consegna l'elaborato in tempo (7 giugno) e/o comunque prima della prova d'Esame. La consegna dell'elaborato NON è requisito per l'ammissione quindi, in sede di scrutinio, NON bisogna tenere conto dell'eventuale mancata consegna.

In sede d'esame, al candidato verrà comunque richiesto, come partenza della prova d'esame, di sviluppare la tematica a lui assegnata. È comunque opportuno che i docenti sollecitino la consegna dell'elaborato e, in caso di eventuali alunni ritardatari, venga inviata comunicazione formale alle famiglie.

3.2 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine dello scrutinio di ammissione viene redatta la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (vedi modello ministeriale) ed è rilasciata agli alunni che supereranno l'Esame di Stato.

3.3 VALUTAZIONE FINALE COMPLESSIVA

Si ottiene facendo la media aritmetica tra la votazione di ammissione e la valutazione della prova di esame. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Non sono pubblicati i voti riportati nella prova orale.

3.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Occorre tener conto che qualsiasi strumento venga utilizzato, e quindi scelto, deve essere congruente con la finalità del colloquio d'Esame che NON è quella di un ulteriore controllo delle conoscenze, ma è quella di valorizzare il percorso dello studente in termini di competenze acquisite.

FASI DELLA PROVA ORALE

- Sicuramente la prima fase è la PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO.
- A questa Fase va lasciato un giusto tempo (10 minuti) che permette la valutazione di aspetti importanti

dell'esame.

L'esame, tuttavia, non verterà sull'elaborato, ma su un colloquio a partire dal lavoro svolto dall'alunno. Va quindi previsto (il Consiglio di classe conosce ovviamente l'elaborato dell'alunno in quanto consegnato entro il 7 giugno) un colloquio con domande che possano valutare le capacità di argomentare, di pensiero critico e riflessivo, le competenze di educazione civica e le competenze negli ambiti della lingua italiana, della matematica e delle lingue straniere, come richiamato dall'Ordinanza. Se in questa Fase alcuni aspetti non verranno trattati, il docente di riferimento farà delle domande per poter ACCERTARE il livello di padronanza dei TRAGUARDI di COMPETENZE (non dei contenuti) delle discipline sopra citate.

La VERBALIZZAZIONE DELL'ESAME (in "statino" cartaceo o in registro elettronico) è bene tenga traccia di questi momenti di accertamento.

GRIGLIA di VALUTAZIONE dell'Elaborato e del COLLOQUIO D'ESAME 2021

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DEL COLLOQUIO

CRITERI DI VALUTAZIONE

.../2 (con 8 parametri)	per nulla	poco	abbastanza	molto	PUNTEGGIO
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio originale?				
	0,25	0,5	0,75	1	
	2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?				
	0,25	0,5	0,75	1	

.../2 (con 8 parametri)	per nulla	poco	abbastanza	molto	PUNTEGGIO
COERENZA CON L'ARGOMENTO	1. I collegamenti interdisciplinari mostrano un'adeguata consistenza?				
	0,25	0,5	0,75	1	
	2. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				
	0,25	0,5	0,75	1	

.../2 (con 8 parametri)	per nulla	poco	abbastanza	molto	PUNTEGGIO
CHIAREZZA ESPOSITIVA	1. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				
	0,25	0,5	0,75	1	
	2. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?				
	0,25	0,5	0,75	1	

COLLOQUIO

.../6 (con 12 parametri)	per nulla	poco	abbastanza	molto	PUNTEGGIO
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	1. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				
	0,5	1	1,5	2	
	2. L'alunno/a ha saputo affrontare efficacemente una situazione problematica?				
	0,5	1	1,5	2	
	3. L'alunno/a ha saputo motivare scelte e affermazioni?				

0,5	1	1,5	2	
-----	---	-----	---	--

.../8 (con 16 parametri)	scarse	accettabili	buone	ottime	PUNTEGGIO
COMPETENZE	1. Nella lingua italiana				
	0,5	1,25	1,5	2	
	2. Logico matematiche				
	0,5	1	1,5	2	
	3. Nelle lingue straniere				
	0,5	1	1,5	2	
	4. Di educazione civica				
	0,5	1,25	1,5	2	

VALUTAZIONE PER ALUNNI BES / DSA

Voto	Descrittori-Indicatori di riferimento
5	Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi.
6	Le capacità e le conoscenze sviluppate dall'alunno sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, l'alunno non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
7	Segnala un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e un'autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di responsabilità. Raggiungimento degli obiettivi essenziali.
8	Apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia, ragionando sugli argomenti di studio, con collegamenti, offrendo contributi significativi alle attività di classe. Raggiungimento globale degli obiettivi.
9	L'alunno mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti anche complessi tra i saperi, si mostra particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Completo raggiungimento degli obiettivi.
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli e rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti. Significativo e completo raggiungimento degli obiettivi.

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI BES / DSA

LIVELLO AVANZATO = Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso - La presentazione è creativa - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste - Presenta delle informazioni oltre le richieste - È corretto rispetto alla forma scelta - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO = Il lavoro svolto è adeguato alle richieste - Dimostra immaginazione nel pensare - Include informazioni che sostengono le risposte - Presenta i dettagli richiesti - È corretto rispetto alla forma scelta - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE = Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE = Risponde solo in parte alle domande - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte - Include pochi dettagli - La presentazione ha degli errori - Le fonti non sono citate.

GIUDIZIO COLLOQUIO D'ESAME

CANDIDATO/ACLASSE TERZA

Voto	Giudizio
10/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza e autonomia, dimostrando di possedere un'ottima padronanza dei contenuti che ha collegato in modo completo, preciso e approfondito. Ha evidenziato piena capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti ed esprimendo anche riflessioni personali. Ha utilizzato un lessico ricco e vario e ha mostrato capacità critica e ampia maturità di giudizio.
9/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con autonomia, dimostrando di possedere padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico e sicuro. Ha evidenziato completa capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti ed esprimendo anche riflessioni personali. Ha utilizzato un lessico ricco e appropriato e ha mostrato capacità logica e piena maturità di giudizio.
8/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza, dimostrando di possedere soddisfacente padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico. Ha dimostrato buona capacità di rielaborazione e di analisi degli argomenti, operando collegamenti nei vari ambiti con coerenza. Ha utilizzato un lessico appropriato e ha mostrato capacità logica e maturità di giudizio adeguate.
7/10	Il candidato ha affrontato il colloquio in modo scorrevole e lineare, dimostrando di possedere adeguata padronanza dei contenuti che ha collegato in modo corretto. Ha dimostrato discreta capacità di rielaborazione degli argomenti, operando semplici collegamenti nei vari ambiti. Ha utilizzato un lessico chiaro e ha mostrato capacità logiche.
6/10	Il candidato ha affrontato il colloquio in modo semplice, dimostrando di possedere essenziale padronanza dei contenuti che ha collegato con qualche incertezza. Ha dimostrato sufficiente capacità di rielaborazione degli argomenti, operando alcuni collegamenti nei vari ambiti. Ha evidenziato capacità di osservazione, utilizzando un lessico generico.
5/10	Il candidato ha affrontato il colloquio con qualche incertezza, dimostrando tuttavia di possedere una sommaria conoscenza dei contenuti di cui ha saputo individuare gli aspetti sostanziali. Si è espresso con un linguaggio semplice ma chiaro.

GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

Voto	Giudizio
10/10 con lode	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato in modo propositivo e con puntualità alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale eccellente e approfondita. Ha collegato e riorganizzato le conoscenze acquisite in modo originale e con una personale e creativa proprietà espositiva. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione. Ha evoluto positivamente la sua personalità.
10/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato vivamente e con continuità alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale completa e un'ottima abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione. Ha evoluto positivamente la sua personalità.
9/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato attivamente alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale completa e una significativa abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato padronanza nella comunicazione e ha evoluto positivamente la sua personalità.
8/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato con continuità alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ben strutturata e una buona abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza nella comunicazione e ha evoluto adeguatamente la sua personalità.
7/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato con interesse alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una buona preparazione culturale e una discreta abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato chiarezza nella comunicazione e ha evoluto gradatamente la sua personalità.
6/10	Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato in modo abbastanza regolare alle attività didattiche ed educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una sufficiente preparazione culturale e una certa abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, manifestato chiarezza nella comunicazione e ha raggiunto una maturazione adeguata all'età.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Bonanata
*Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 c. 2 D.Lgs 39/93*