
ISTITUTO COMPRENSIVO di ROGLIANO
Curricolo Verticale di Educazione Civica
AA.SS. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti": nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali.

Il curriculum comprende le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale.**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1).
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia); ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva sulla conoscenza dei valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

**Risultati attesi _ collegati al RAV_
PdM**

- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione Civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari e condivisibili da tutta la comunità scolastica
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

**Indicatori utilizzati collegati al RAV_
PdM**

Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5[^] primarie e cl. 3[^] secondarie

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L' ALTRO

<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</i>	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>		
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE		
COSTITUZIONE ITALIANA STATO UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. 		
3 ANNI 1.Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici. 2.Scopre ed esprime i propri bisogni individuali fondamentali. 3.È consapevole di alcuni doveri nella propria esperienza di vita. 4.Partecipa alla realizzazione di feste e ricorrenze nella scuola	4 ANNI 1.È consapevole di alcuni doveri nella propria esperienza di vita. 2.Riconosce le motivazioni che stanno alla base delle regole. 3.Riflette su comportamenti necessari nella comunità scolastica in cui vive. 4.Conosce feste e ricorrenze della scuola e collabora alla loro realizzazione	5 ANNI 1.È consapevole di alcuni doveri nella propria esperienza di vita. 2.Acquisisce le regole della convivenza scolastica, cerca di rispettarle ed aiuta gli altri a rispettarle. 3.Si adegua al gruppo e all'organizzazione scolastica collaborando in modo proficuo. 4.Distingue e riflette sulle situazioni e sui comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. 5.Rispetta le idee degli altri. 6.Assume degli incarichi e li porta a termine. 7.Conosce le maggiori feste e tradizioni della propria comunità.	
<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</i>	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE		
COSCIENZA CIVILE DIRITTI FONDAMENTALI LEGALITÀ PATRIMONIO CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 		
3 ANNI 1.Inizia a controllare le proprie emozioni e l'aggressività 2.Riesce ad organizzarsi da solo nelle attività libere 3.Utilizza correttamente i propri oggetti personali	4 ANNI 1.Si sente a proprio agio nell'ambiente della scuola dell'infanzia 2.Si sente componente di un gruppo 3.Mostra capacità di adattamento a situazioni e persone 4.Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, iniziando a proporre giochi	5 ANNI 1.Esprime i propri bisogni individuali fondamentali con un lessico appropriato. 2.Riconosce i bisogni altrui, rispettandone tempi e modalità diversi. 3.Mostra capacità di adattamento a situazioni e persone 4.Interagisce positivamente con i compagni e collabora nel gruppo	

<p>4.Acquisisce autonomia nella cura di Sé (es. mangia da solo) 5.Si sente a proprio agio nell’ambiente della scuola dell’infanzia 6.Prende coscienza della sua presenza nel gruppo 7.Mostra capacità di adattamento a situazioni e persone 8.Inizia a rispettare i turni nell’ambito della vita quotidiana 9.Passa gradualmente da un atteggiamento egocentrico ad un approccio sociale 10.Riconosce le figure adulte di riferimento presenti a scuola 11.Conosce e accetta i nuovi compagni, gli adulti e la realtà scolastica 12.Accetta le osservazioni dell’adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli 13.Partecipa alle attività collettive 14Rispetta semplici comportamenti da seguire sulla strada 15.Conosce il ruolo del vigile e del semaforo</p>	<p>5.È capace di adattarsi durante i giochi 6.Inizia ad accettare la frustrazione 7.Inizia a sostenere le proprie ragioni 8.Si inserisce nel gruppo 9.Si adegua al gruppo e all’organizzazione scolastica 10.Riconosce i bisogni altrui e alcuni sentimenti esternati dai compagni 11.Riconosce le figure adulte di riferimento presenti a scuola ed è sensibile alle loro osservazioni 12.Riconosce e rispetta i compagni come portatori di differenze di età e di condizioni personali 13.Conosce e rispetta i bambini di culture diverse. 14.Partecipa con interesse alle attività proposte apportando il proprio contributo 15.Si muove in modo adeguato in nuove situazioni 16.Conosce il ruolo del vigile e del semaforo 17.Riconosce alcuni segnali stradali (attraversamento pedonale, segnale di pericolo, ecc.) 18.Riconosce situazioni di pericolo e impara ad assumere comportamenti corretti</p>	<p>5.Nel gioco sa prendere accordi, ideare azioni, scambiare informazioni 6.Partecipa attivamente al gioco simbolico 7.Sa sostenere il proprio punto di vista. 8.Impara ad ascoltare e valorizzare le proposte e gli aiuti dei compagni. 9.Accetta la frustrazione 10.Riconosce nel gruppo i vari ruoli rivestiti da ognuno all’interno di esso. 11.Comprende alcuni sentimenti esternati dai compagni 12.Riconosce l’autorevolezza dell’adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. 13.Riconosce le persone in diversi contesti e ne individua i ruoli 14.Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno 15.Collabora alla realizzazione di feste e ricorrenze della scuola 16.Comprende l’importanza delle regole di educazione stradale per evitare pericoli per la salute propria e/o altrui, modificando di conseguenza il comportamento. 17.Sa distinguere i comportamenti corretti e scorretti in stradale 18.Sa rispettare semplici regole stradali 19.Conosce importanti simboli e segnaletica stradale 20.Rispetta le azioni che indica il vigile e il semaforo</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
AGENDA 2030	<p>Sensibilizzare i bambini alle problematiche della sostenibilità sviluppando la consapevolezza che uomo, cose e ambiente hanno una relazione tra di loro. Sviluppare un atteggiamento riflessivo sulle scelte della vita quotidiana adottando buone pratiche.</p>	
<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l’importanza di acqua, luce, carta, cibo, ecc. • Scopre il piacere del donare e la solidarietà 	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul consumo di acqua, luce, carta, cibo... adottando modalità di risparmio • Scopre il piacere del donare e la solidarietà 	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul consumo di acqua, luce, carta, cibo... adottando modalità di risparmio • Scopre il piacere del donare e la solidarietà • Comprende l’importanza della differenziazione dei rifiuti e del riutilizzo dei materiali • Conosce e rispetta piante e animali e ne ha cura

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della differenziazione dei rifiuti e del riutilizzo dei materiali • Conosce e rispetta piante e animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della differenziazione dei rifiuti e del riutilizzo dei materiali • Conosce e rispetta piante e animali e ne ha cura 	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza imprenditoriale</i></p>	
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZE</p>	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE SALUTE E BENESSERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	
<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e i segnali del proprio corpo. 2. Scopre ed esprime i propri bisogni individuali fondamentali 3. Riconosce la propria identità di genere. 4. Riconosce le proprie emozioni 5. Esprime le emozioni positive e negative attraverso il corpo 6. Esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni attraverso enunciati minimi comprensibili 7. Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni 8. Interiorizza comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza 9. Conosce alcune fondamentali regole per mangiare sano 10. Conosce il proprio nucleo familiare 11. Vive serenamente il distacco dalla famiglia 12. Comincia a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli animali 	<p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le proprie caratteristiche fisiche e i segnali del proprio corpo 2. Riconosce la propria identità di genere. 3. Sa di avere una storia personale 4. Riconosce alcuni cambiamenti su di sé 5. Riconosce e nomina diverse emozioni (paura, rabbia, gioia e tristezza) 6. Riconosce le proprie emozioni e i loro effetti. 7. Comunica verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni migliorando progressivamente gli enunciati 8. Sviluppa il controllo delle proprie emozioni e dell'aggressività 9. Riesce ad organizzarsi da solo nelle attività libere 10. Affronta serenamente cambiamenti e piccoli imprevisti 11. Utilizza correttamente i propri oggetti personali ed inizia ad averne cura 12. Migliora l'autonomia nella cura di sé 13. Interiorizza comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza 14. Conosce alcune fondamentali regole per mangiare sano 	<p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. 2. Comunica verbalmente ad altri brevi episodi della sua storia personale. 3. Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. 4. Riconosce e rispetta i compagni come portatori di differenza di età, di cultura e di condizioni personali cercando di capire le loro azioni e stati d'animo. 5. Aiuta il diverso in situazioni di gioco-bisogno. 6. Riconosce e nomina diverse emozioni: paura, rabbia, gioia, tristezza, stupore, disgusto. 7. Esprime le emozioni positive e negative attraverso il linguaggio verbale, grafico/pittorico e mimico/gestuale 8. Domina le emozioni e gli impulsi "distruttivi" assumendo comportamenti socialmente accettabili. 9. È sicuro del proprio valore e delle proprie capacità espressive, comunicative e di ragionamento. 10. Conosce eventi salienti della propria storia personale 11. Ha un atteggiamento aperto di fronte a idee, approcci e informazioni nuove. 12. Conosce eventi salienti della propria storia personale e familiare 13. Riconosce e confronta i ruoli presenti nella famiglia 14. Partecipa serenamente a esperienze nuove e non usuali e si muove con disinvoltura in ambienti nuovi.

	<p>15. Ha un atteggiamento positivo di fronte alle novità</p> <p>16. Si impegna nelle attività che intraprende</p> <p>17. Conosce la propria storia personale e familiare</p> <p>18. Riconosce il proprio nucleo familiare</p> <p>19. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli animali adottando comportamenti adeguati</p>	<p>15. Si proietta positivamente verso la realtà della scuola primaria.</p> <p>16. Ha cura dei propri oggetti personali e rispetta quelli altrui.</p> <p>17. E' autonomo nella cura di Sé</p> <p>18. Interiorizza comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza</p> <p>19. Conosce alcune fondamentali regole per mangiare sano</p> <p>20. Si impegna nelle attività che intraprende e le porta a termine in maniera costante e autonoma.</p> <p>21. Si sente a proprio agio di fronte a cambiamenti e in situazioni nuove.</p> <p>22. Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e degli animali adottando comportamenti adeguati</p>
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Imparare ad imparare</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
COSTITUZIONE ITALIANA STATO UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni • Riconoscere sé stesso come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze. • Saper riconoscere nella vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione. 	
CLASSE PRIMA 1) Identificare le proprie caratteristiche e abilità personali. 2) Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia. 3) Riconoscere la propria appartenenza al gruppo di pari. 4) Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti. 5) Essere consapevole di alcuni doveri nella propria esperienza di vita. 6) Riconoscere la classe come luogo di esperienza sociale.	CLASSE SECONDA 1) Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze. 2) Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. 3) Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana. 4) Individuare i diversi gruppi sociali di appartenenza, riconoscendo le possibili diversità.	CLASSE TERZA 1) Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città. 2) Conoscere i servizi offerti dal territorio: scuola, biblioteca, Comune, spazi pubblici. 3) Individuare gli aspetti dell'organizzazione del contesto socio-ambientale di appartenenza. 4) Conoscere le principali forme organizzative dell'ambiente stradale 5) Comprende la relazione tra diritti e doveri.
CLASSE QUARTA 1) Individuare i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali. 2) Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese. 3) Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. 4) Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione 5) Conoscere l'organizzazione politica-organizzativa del comune.	CLASSE QUINTA 1) Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. 2) Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 3) Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea. 4) Distinguere i principali elementi, il ruolo e alcuni servizi e attività di Comune, Provincia e Regione.	

<p>6)Riconoscere i segni e i simboli del proprio territorio. 8)Conoscere le forme di rappresentanza della propria classe. 9)Conoscere il Patto Educativo di Corresponsabilità. 10)Leggere, riflettere ed elaborare osservazioni sul Patto educativo di Corresponsabilità. 11)Approfondire il significato della segnaletica stradale .</p>	<p>5)Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. 6)Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe, analizzando anche alcuni articoli della Costituzione italiana. 7)Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. 8)Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana: i poteri e gli organi costituzionali (Parlamento, Governo e Magistratura) 9)Conoscere il Patto Educativo di Corresponsabilità 10)Riflettere ed elaborare osservazioni sul Patto educativo di Corresponsabilità 11)Approfondire il significato della segnaletica stradale</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZE</p>	
<p>COSCIENZA CIVILE DIRITTI FONDAMENTALI LEGALITÀ PATRIMONIO CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza • Cogliere il valore del sé in quanto essere umano. • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela • Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti • Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente 	
<p>CLASSE PRIMA</p> <p>1)Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti. 2)Saper discriminare i bisogni dai desideri. 3)Rispettare la fisicità altrui. 4)Individuare un compagno in difficoltà e offrire il proprio aiuto. 5)Controllare ed esprimere in modo appropriato esigenze personali</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>1)Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva. 2)Imparare a conoscersi e a vivere insieme costruendo relazioni. 3)Accettare ed accogliere l'altro come persona diversa da sé. 4)Discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti.</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>1)Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. 2)Prendere coscienza delle diverse dimensioni della persona 3)Imparare a trattare e gestire i conflitti maturando l'idea che il benessere di ciascuno è correlato con il benessere altrui. 4)Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti</p>

<p>6) Riconoscere i bisogni fondamentali comuni a tutti gli esseri umani.</p> <p>7) Accettare la diversità fisica, sociale e culturale.</p> <p>8) Infondere il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>9) Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>10) Assumere atteggiamenti di disponibilità nei confronti degli altri.</p>	<p>5) Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe e riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.</p> <p>6) Accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>7) Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>8) Riconoscere in sé e negli altri bisogni, emozioni</p> <p>9) Conoscere alcuni principi della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia</i></p> <p>10) Imparare a valutare in modo obiettivo le proprie capacità e i propri limiti per la sicurezza personale e degli altri.</p>	<p>5) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>6) Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>7) Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nel rispetto degli altri e della loro dignità</p> <p>8) Individuare e discriminare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino</p> <p>9) Collaborare ad un progetto comune confrontandosi e rispettando le idee di tutti.</p> <p>10) Conoscere i principali Diritti dell'Uomo.</p> <p>11) Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione</p>
<p>CLASSE QUARTA</p> <p>1) Cogliere le caratteristiche dei diritti Fondamentali dell'uomo.</p> <p>2) Conoscere i principali diritti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.</p> <p>3) Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>4) Suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale.</p> <p>5) Contrastare ogni forma di prepotenza sia nel contesto scolastico che al di fuori di esso.</p> <p>6) Accettare un punto di vista diverso dal proprio</p> <p>7) Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione</p> <p>8) Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</p>	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>1) Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti.</p> <p>2) Confrontare i bisogni degli altri con i propri</p> <p>3) Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>4) Conosce i principali Diritti dell'Uomo e alcuni principi della <i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</p> <p>5) Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria</p> <p>6) Rispettare la libertà altrui.</p> <p>7) Identificare situazioni di guerra/pace nella realtà contemporanea.</p> <p>9) Superare attraverso l'incontro e la conoscenza i pregiudizi che possono diventare discriminazione.</p>	

	10)Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Competenze sociali e civiche</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
AGENDA 2030 SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile nei suoi aspetti ambientali • Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane nell'ambiente conosciuto dal bambino (nell'utilizzo dell'energia a scuola e a casa, dell'acqua, nella gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari.) • Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita (scuola, famiglia) • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente 	
CLASSE PRIMA 1)Prestare attenzione al “non spreco”. 2)Distinguere i diversi contenitori per i rifiuti. 3)Essere responsabile nell'uso dei contenitori. 4)Esplorare e rispettare gli ambienti circostanti. 5)Acquisire autonomia personale. 6)Riflettere sulla quantità di tipi di cibo assunti e di quelli mai assaggiati.	CLASSE SECONDA 1)Sapere in cosa consiste la raccolta differenziata e qual è la sua funzione. 2)Essere responsabile nell'uso dei contenitori. 3) Comprendere l'importanza dell'alimentazione e le funzioni dei vari alimenti. 4)Mantenere comportamenti corretti a tavola. 5)Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita 6) Identificare abitudini alimentari scorrette. 7)Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. 8)Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.	CLASSE TERZA 1)Interagire in modo rispettoso nei confronti dell'ambiente naturale (giardini, parchi, boschi...). 2)Conoscere comportamenti utili all'ambiente e alla società (risparmio energetico, tutela dell'ambiente naturale e associazioni relative...) 3) Distinguere i diversi contenitori per i rifiuti. 4)Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita. 5)Ampliare la gamma di cibi assunti, come educazione al gusto, per il superamento di abitudini e stereotipi.
CLASSE QUARTA 1.Conoscere e attuare comportamenti utili all'ambiente e alla società: raccolta differenziata, risparmio energetico, tutela dell'ambiente naturale. 2) Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. 3)Saper distribuire correttamente i pasti durante la giornata.	CLASSE QUINTA 1)Intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani 2)Interagire in modo rispettoso nei confronti dell'ambiente naturale (giardini, parchi, boschi...).	

<p>4)Identificare abitudini scorrette e ipotizzare i modi per correggerle. 5)Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. 6) Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità</p>	<p>3)Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza. 4)Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. 5) Comprendere l'importanza degli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali. 6)Sviluppare un comportamento responsabile nella scelta dei cibi 7)Essere consapevole dei problemi alimentari nel mondo. 8)) Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo e della comunità</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p><i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare nella lingua madre</i> <i>Competenza digitale (Si rimanda al curriculum di tecnologia e informatica)</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>Spirito di imprenditorialità</i></p>	
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZE</p>	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola o dal territorio • Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali (Si rimanda al curriculum di tecnologia e informatica) • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. 	
<p>CLASSE PRIMA 1)Attivare atteggiamenti di ascolto per favorire relazioni positive con gli altri. 2) Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. 3)Assumere responsabilmente semplici incarichi all'interno della classe. 4)Partecipare a giochi collettivi rispettandone le regole. 4)Comunicare con modalità aperte e non aggressive in modo verbale e non. 5)Rispettare il turno durante la conversazione collettiva.</p>	<p>CLASSE SECONDA 1)Sviluppare le capacità di collaborare, di comunicare e di partecipare all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche 2) Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. 3)Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro. 4)Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 5)Assumere responsabilmente semplici incarichi all'interno della classe.</p>	<p>CLASSE TERZA 1)Assumere atteggiamenti di apertura e accoglienza per stabilire relazioni positive 2)Assumersi il compito di contribuire a gestire responsabilmente la vita della scuola. 3)Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. 4)Assumere incarichi e portarli avanti con responsabilità per contribuire al raggiungimento degli obiettivi condivisi. 5)Controllare la propria emotività in situazioni di gioco e di lavoro.</p>

<p>6) Riconoscere le principali regole scolastiche.</p> <p>7) Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>8) Saper riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità.</p>	<p>6) Rispettare il turno durante la conversazione collettiva.</p> <p>7) Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</p> <p>8) Adottare comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>6) Interagire con il gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>7) Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>9) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>
<p>CLASSE QUARTA</p> <p>1) Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>2) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé .</p> <p>3) Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e a scuola.</p> <p>3) Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>4) Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista altrui.</p> <p>5) Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>6) Riflettere ed elaborare osservazioni sul Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>7) Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>8) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p>		<p>CLASSE QUINTA</p> <p>1) Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, quartiere, gruppi sportivi.</p> <p>2) Partecipare a iniziative culturali e ricreative del territorio.</p> <p>3) Leggere, riflettere ed elaborare osservazioni sul Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>4) Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>5) Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>6) Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino umiliazione, rifiuto dell'altro, emarginazione, offesa.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
COSTITUZIONE ITALIANA STATO UNIONE EUROPEA	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Riconoscere il ruolo di cittadino in una società democratica Essere consapevole dell'organizzazione dello Stato italiano Riconoscere e rispettare i simboli dell'Unione Europea Riconoscere il ruolo e la storia dell'Unione Europea Riconoscere la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri Riconoscere diritti e doveri in una società democratica.	
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1) Saper definire il concetto di cittadinanza 2) Saper riflettere sul significato dell'essere cittadino 3) Essere consapevoli che diritti e doveri interagiscono 4) Essere consapevole di essere parte di una società civile che richiede l'attuazione di diritti e doveri 5) Saper individuare le caratteristiche principali di uno Stato democratico 6) Saper riconoscere che alla base di uno Stato c'è il diritto	1) Saper classificare gli Stati secondo sovranità, forma di governo e struttura 2) Comprendere il funzionamento dello Stato e delle sue istituzioni 3) Saper confrontare l'ordinamento politico italiano con quello degli altri Stati europei 4) Saper contestualizzare nell'attualità le conoscenze acquisite in merito all'UE 5) Saper riconoscere le tappe fondamentali verso la Costituzione 6) Comprendere che l'idea di Costituzione è una conquista recente	1) Riconoscersi come persona e cittadino 2) Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale 3) Comprendere le caratteristiche generali, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
COSCIENZA CIVILE DIRITTI FONDAMENTALI LEGALITÀ PATRIMONIO CULTURALE	Rispettare sé, gli altri e l'ambiente in cui vive Cogliere il valore del sé in quanto essere umano Agire nel rispetto della legalità Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale e culturale Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità	
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1) Individuare valori condivisi	1) Individuare e aderire a valori condivisi	1) Individuare e aderire consapevolmente a valori condivisi

<p>2)Adottare atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3)Attivarsi per contribuire agli obiettivi condivisi 4)Controllare ed esprimere adeguatamente esigenze personali, emozioni, sentimenti, atteggiamenti 5)Evitare eventuali atteggiamenti irrispettosi a livello fisico o emotivo 6)Rispettare la fisicità altrui 7)Accettare la diversità altrui come valore che favorisce l'arricchimento reciproco 8)Comprendere la necessità di darsi regole di comportamento 9) Saper individuare e analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive 10) Essere consapevoli dei diritti dell'infanzia</p>	<p>2)Adottare atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3)Evitare e/o segnalare eventuali atteggiamenti irrispettosi a livello fisico o emotivo 4)Accettare, rispettare e aiutare i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti 5)Accettare un punto di vista diverso dal proprio 6)Comprendere la necessità di agire nel rispetto delle regole alla base della convivenza sociale 7)Conoscere e realizzare comportamenti utili all'ambiente e alla società 8) Conoscere e comprendere la <i>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p>	<p>2)Adottare atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3)Risolvere positivamente situazioni conflittuali 4)Riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco 5)Individuare e respingere pregiudizi e stereotipi 6)Comprendere la necessità di agire nel rispetto delle regole e delle leggi per contrastare atteggiamenti negativi, contrari alla cultura della legalità 7)Interagire in modo rispettoso nei confronti del patrimonio culturale 8)Riconoscere il ruolo e la storia di organizzazioni nazionali e internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana 9)Conoscere il ruolo e la storia dell'ONU 10)Conoscere e comprendere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> 11)Rispettare la libertà altrui</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Competenze sociali e civiche</i></p>	
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COMPETENZE</p>	
<p>AGENDA 2030 SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Rispettare sé stessi, gli altri, il mondo intorno a noi Adottare comportamenti virtuosi per sé, gli altri e l'ambiente Fare proprio il concetto di salute come diritto fondamentale dell'individuo sancito dalla Costituzione</p>	
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>CLASSE TERZA</p>
<p>1)Conoscere e realizzare comportamenti utili all'ambiente e alla società: raccolta differenziata, risparmio energetico, tutela dell'ambiente naturale, norme per la sicurezza nei vari ambienti 2)Assumere comportamenti igienici corretti per sé e per gli altri 3)Avere cura del proprio corpo, della propria alimentazione e della propria salute 4)Conoscere e comprendere le problematiche ambientali: surriscaldamento globale, effetto serra, buco dell'ozono 5) Promuovere la tutela del territorio in cui si vive</p>	<p>1)Adottare comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente 2)Conoscere e applicare i concetti di "sostenibilità" e di "sostenibile" in diversi contesti 3)Adottare comportamenti virtuosi nell'alimentazione 4)Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 5)Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico</p>	<p>1)Interagire in modo rispettoso nei confronti dell'ambiente naturale 2) Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per preservare l'equilibrio ambientale terrestre 3)Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità 4)Conoscere e promuovere nelle azioni lo sviluppo eco-sostenibile 5) Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>

6) Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	6) Conoscere gli obiettivi stabiliti dall' <i>Agenda 2030</i> per una crescita equilibrata della Terra e della sua popolazione 7) Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente	6) Conoscere e accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro in materia ambientale 7) Essere consapevole delle conseguenze dei cambiamenti climatici sulla vita dell'uomo e del Pianeta 8) Evitare comportamenti rischiosi per la salute: fumare, bere alcolici, assumere droghe 9) Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Comunicare nella madrelingua</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Imparare a imparare</i> <i>Competenze sociali e civiche</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive Interiorizzare il valore dell'empatia Lavorare con gli altri in modo efficace Saper comunicare costruttivamente Utilizzare con consapevolezza e responsabilità gli strumenti tecnologici	
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
1) Assumere incarichi e portarli avanti con responsabilità 2) Sapersi porre degli obiettivi 3) Organizzare il proprio lavoro in tempi e mezzi 4) Portare a termine le attività 5) Avere cura del proprio materiale, di quello altrui e di quello scolastico 6) Aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare prima di chiedere 7) Riconoscere le principali regole scolastiche 8) Rispettare l'ambiente scolastico 9) Conoscere l'organizzazione della scuola 10) Conoscere il Patto Educativo di corresponsabilità 11) Conoscere il <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>	1) Assumere incarichi e portarli avanti con responsabilità 2) Maturare il senso del dovere 3) Controllare l'aggressività e la competitività nella comunicazione 4) Partecipare e dare il proprio contributo alla conversazione collettiva 5) Offrire il proprio aiuto 6) Riflettere sul Patto educativo di Corresponsabilità 7) Partecipare a iniziative culturali e ricreative del territorio 8) Analizzare e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	1) Assumere incarichi e portarli a termine con consapevolezza e responsabilità 2) Partecipare e dare un contributo costruttivo alla conversazione collettiva 3) Riflettere ed elaborare osservazioni sul Patto educativo di corresponsabilità 4) Partecipare in modo costruttivo a iniziative culturali e ricreative del territorio 5) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 6) Interagire attraverso varie tecnologie digitali con forme di comunicazioni digitali appropriate ai diversi contesti 7) Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo delle tecnologie

<p>12) Creare e gestire l'identità digitale</p> <p>13) Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>9) Essere in grado di proteggere la propria reputazione digitale e gestire e tutelare i dati propri e altrui</p> <p>10) Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</p> <p>11) Leggere e riflettere sul <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p>	<p>8) Adattare la comunicazione al destinatario specifico ed essere consapevole della diversità culturale e generazionale degli ambienti digitali</p> <p>9) Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>10) Riflettere ed elaborare osservazioni sul <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i></p>
---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne Buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le Responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne Complete consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità Di rielaborazione delle questioni e Di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed



	<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--